



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.
НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "Лицей №111"

654007, Россия, г.Новокузнецк, ул.Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: licey111@yandex.ru, <https://licey111.kuz-edu.ru>

РАСМОТРЕНО

На заседании штаба воспитательной
работы
МБ НОУ «Лицей №111»,
протокол №1 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ НОУ «Лицей
№111
_____ Полюшко М.В.
приказ № _____ от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБ НОУ «Лицей №111»,
протокол №1 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально – гуманитарной направленности
«Школа лидеров: время действовать!»**

Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Базовый уровень

Разработчик:
Капустянская Елизавета Денисовна
Педагог дополнительного образования

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа «Школа лидеров: время действовать!» направлена на развитие общественно значимой творческой личности. В процессе обучения у учащихся формируется мировоззрение на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 N 189-ФЗ.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019г. № 212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 740 от 05.04.2019 г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Постановление администрации Новокузнецкого муниципального района от 20.05.2019 № 87 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Новокузнецком муниципальном районе»;

- Устава МБ НОУ «Лицей №111».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидеров: время действовать» является модифицированной и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы. Программа «Школа лидеров: время действовать!» предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, проявляющих жизненно активную позицию.

Условия набора: по желанию. Дети в группу набираются по возрасту.

Актуальность программы состоит в том, что многообразие предполагаемой деятельности помогает ребенку самореализоваться, приобрести знания и навыки лидера и организатора, реально осуществить свои гражданские права и свободы, опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности, включиться в жизнь общества.

Отличительная особенность программы. Программа готовит подростков к личностному и гражданскому определению, учитывает меняющиеся с возрастом интересы учащихся, обеспечивает сотрудничество детей и взрослых, предоставляет каждому члену объединения показать, на что он способен. Учащимся создаются условия и возможности для развития личности каждого участника, формирования гражданской идентичности, укрепления духовно – нравственных основ общественной жизни, развития навыков социально активной деятельности для сохранения преемственности и связи поколений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа разработана для учащихся 11-18 лет. Дети с различной степенью подготовки.

Объем и уровень освоения программы. Программа «Школа лидеров: время действовать!» разработана на 1 год. Объем составляет 108 часов.

Уровень освоения программы – базовый, в процессе изучения программы у учащихся формируется интерес, устойчивая мотивация к деятельности детских организаций.

Особенности организации образовательного процесса: предусматривается обучение с использованием дистанционных технологий. Занятия проводятся и в каникулярное время

Формы обучения. Программой предусматривается групповая форма обучения.

Форма проведения занятий. Программа предусматривает очное обучение, но может быть реализована в дистанционной форме.

Режим занятий. Для реализации программы «Школа лидеров: время действовать!» 1 группа учащихся. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

Перечень видов занятий: презентация, беседа, дискуссия, круглый стол, экскурсия, обучающие игры, ролевые игры и т.д.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет.

Цель программы: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

Обучающие

- осуществлять издательскую и информационную деятельность;
- поддержать детско-юношеские объединения и другие структуры;
- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- развивать детско-юношеские общества и организации;
- осуществлять просветительскую деятельность;
- организовать физкультурно-спортивный досуг среди подросткового поколения;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- сотрудничать с международными общественными объединениями, приобретать права и нести обязанности, соответствующие статусу этих международных общественных объединений, поддерживать прямые международные контакты и связи;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Развивающие

- формировать навыки научно-исследовательской деятельности;

Воспитательные

- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий.

Планируемые результаты

Предметные:

- осуществление издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- выступление с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- сотрудничество с международными общественными объединениями, приобретение прав и обязанностей, соответствующих статусу этих международных общественных объединений, поддержка прямых международных контактов и связей;
- участие в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Метапредметные:

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности;

Личностные:

- осуществление информационной, рекламной, издательской и полиграфической деятельности в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий.

Учебный план программы «Школа лидеров: время действовать!»

| № | Название разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|----------|-------|--------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» | 2 | 7 | 9 | Творческое задание |
| 2 | Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» | 2 | 7 | 9 | Акции, мероприятия |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|-----|-----------------------------------|
| | | | | | тия |
| 3 | Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | 1 | 8 | 9 | Экскурсия |
| 4 | Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | 1 | 8 | 9 | Зачет |
| 5 | Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» | 1 | 8 | 9 | Самостоятельная работа |
| 6 | Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | 1 | 8 | 9 | Творческая работа |
| 7 | Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | 1 | 8 | 9 | Творческая работа |
| 8 | Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» | 1 | 8 | 9 | Акции, флэш- мобы |
| 9 | Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | 1 | 8 | 9 | Творческое задание, концерт |
| 10 | Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | 1 | 8 | 9 | Проект |
| 11 | Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | 1 | 8 | 9 | Творческая работа |
| 12 | Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» | 1 | 8 | 9 | Экскурсия |
| Всего | | 14 | 94 | 108 | |

Содержание программы

Раздел 1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» (9 часов).

Теория (2 ч)

Время за гаджетами начнет приносить пользу. Мы познакомим участников с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, расскажем, как работать с большими данными, создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полеты дронов. Для самых активных и результативных предусмотрены тематические смены, уникальные курсы наставничества по разработке цифровых продуктов и стажировка в одной из крупнейших отечественных IT-компаний.

Практика (7ч)

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Раздел 2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» (9 часов)

Теория (2 ч) Мир науки удивительный и захватывающий. Он выходит далеко за пределы школьной программы. «Движение Первых» поможет прикоснуться к науке и полюбить ее всем: от «начинающих» до уже «практикующих» ученых.

Практика (7 ч)

У каждого желающего будет возможность посетить экскурсии на технологичных производствах и прослушать курсы лекций от именитых ученых. А во время каникул на базе ведущих вузов страны мы проведем Университетские смены.

Наши научные проекты помогут воплотить и реализовать идеи участников или реализовать проведенные исследования, а также показать их другим – все это под руководством опытейших наставников. Также у каждого желающего будет возможность посоревноваться в гонке коптеров, попробовать 3D-печать и погрузиться в мир VR.

Лучшие разработки будут представлены на юниорском дне Конгресса молодых ученых в центре «Сириус».

Раздел 3. Труд, профессия и свое дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» (9 часов)

Теория (1 ч) Труд сопровождает нас на протяжении всей жизни, наши достижения и успехи – это все результаты труда. «Движение Первых» обеспечит участникам массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, а также сформирует реестр вакансий для твоего первого трудоустройства.

Практика (8 ч)

Вместе примем участие в профессиональных пробах, пройдешь стажировку в крупной компании и заработаешь свои первые деньги.

Бизнес-марафоны, финансовые турниры, встречи с успешными предпринимателями и участие в ключевых экономических форумах страны – эти и другие инструменты развития собственных навыков ждут будущих бизнесменов и знатоков финансовой грамотности.

Раздел 4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» (9 часов)

Теория (1 ч) Для тех, кто мечтает о большой сцене или об участии в ТВ-шоу – наше направление «Создавай и вдохновляй». В рамках трека у участников будет возможность изучить основы музыкального мастерства, создать собственную песню, принять участие в авторском мюзикле, стать автором сценариев, постановок и познакомиться с классическими и новыми формами театрального искусства.

Практика (8 ч)

Побывать на театральных фестивалях, организовать уличное театральное шествие или принять участие со своим коллективом в гастролях – здесь каждый найдет формат по душе. Для мастеров художественного слова мы предусмотрели литературный марафон, стажировки в издательствах и даже возможность впоследствии опубликовать свою работу. Для будущих дизайнеров, стилистов и фэшн-предпринимателей – курсы стиля и возможность создать школьную форму своей мечты, которая будет отшита и рекомендована к использованию в школах страны.

Раздел 5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» (9 ч)

Теория (1 ч) Наш трек «Благо твори». Ведь те или иные волонтерские активности есть в рамках каждого из направлений.

Сейчас очень много людей, которые нуждаются в поддержке. И мы в Движении активно включаемся в большие волонтерские проекты и стараемся изменить мир к лучшему – творить добро. Оно может быть разным.

Практика (8 часов)

Восстановление объектов культурного наследия и помощь некоммерческим организациям в регионах России – одно из направлений волонтерства. И для того, чтобы оказать помощь в этой нелегкой задаче мы будем снимать и монтировать видеоконтент, разрабатывать дизайн афиш и баннеров, оформлять профили в социальных сетях.

Научное волонтерство – тоже к нам! Мы будем собирать данные и проводить наблюдения для будущих великих открытий наших ученых.

Для самых продвинутых – киберволонтерство. У участников будет возможность стать помощниками в оцифровке документов, создании цифровых материалов и веб-страниц, помогать пожилым людям пользоваться порталом Госуслуг. Отличный кейс для портфолио!

Мы продолжим акции в рамках проекта #МыВместе.Дети, который уже объединил более 1 000 000 ребят по всей стране: будем оказывать адресную помощь и поддержку тем, кто в ней действительно нуждается.

Нас ждет много добрых дел!

Раздел 6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» (9 часов).

Теория (1 ч) «Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы нашего направления.

Практика (8 ч)

Участники смогут проверить свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница», пройти все этапы от школы до уровня Всероссийского финала. А еще узнать о памятных датах и событиях России, о деятельности нашего направления от опытных экспертов и наставников, взять шефство над «Вечными огнями» и другими военными памятниками и получить паспорт в торжественной обстановке из рук общественного деятеля в сфере патриотического воспитания. Старшие участники смогут включиться в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны – проекта «Без срока давности».

Раздел 7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» (9 часов).

Теория (1 ч) Для тех, кто любит постоянно быть в Движении, стремится быть сильным, смелым, побеждать в российских и международных соревнованиях – наш трек «Достигай и побеждай».

Практика (8 ч)

Спортивные квесты и челленджи на улицах города и за его пределами от Движения и спортивных Федераций: на велосипедах, самокатах, лыжах, пешком, с геотрекером и увлекательными заданиями - это тренировка и игра одновременно.

А для тех, кто дойдет до финала – участие в заезде или забеге в одной команде со звездами спорта. Но и это еще не все – участников ждут спортивные марафоны на ловкость, силу и выносливость, а еще мастер-классы, совместные тренировки и зарядки с сильнейшими спортсменами России.

Раздел 8. От культуры и спорта – к здоровому образу жизни (9 часов).

Теория (1ч) Каждый мечтает быть энергичным, сильным, здоровым и дожить до ста лет. В нашем направлении «Будь здоров» у участников появится возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена».

Практика (8 ч) Наши эксперты познакомят ребят с основами доврачебной помощи, научат ориентироваться на местности и быть готовыми всегда и в любой ситуации прийти на помощь к ближнему. Здоровый образ жизни — это тренд «Движения Первых»!

Раздел 9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» (9 часов)

Теория (1 ч) Мы живем в динамичном информационном мире, где профессия журналиста и коммуникатора как никогда востребована. В нашем направлении «Расскажи о главном» у участников появится возможность вместе с командой освещать события Движения на разных уровнях, предлагать идеи для социальных сетей, СМИ и онлайн-шоу.

Практика (8 ч) Авторы самых интересных идей побывают в ведущих информационных агентствах России, на федеральных телеканалах и радиостанциях. Счастливчики примут

участие в мастер-классах, тренингах и лекциях от лучших экспертов в сфере журналистики, блогинга, фотографии и видео. Участники направления получают пресс-карту и в качестве корреспондента поработают на федеральных мероприятиях, а у некоторых появится возможность опубликовать свои статьи в бортовых журналах ведущих перевозчиков страны. Также «Движением Первых» будет создана выездная МедиаЛаборатория, посетив которую в рамках интенсивов, команды региональных медиацентров смогут снять собственный видеоклип, организовать фотовыставку, а также разработать дизайн собственного сайта.

Раздел 10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» (9 часов). Теория (1 ч) Дети – прирожденные дипломаты, они открыты, искренни, для них нет границ. «Движение первых» ведет свою работу в международной сфере, организовывая детские и молодежные проекты, направленные на вовлечение детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, а также проводит мероприятия со странами-партнерами Движения как на территории России, так и за рубежом!

Практика (8 ч) Движение активно ведет работу по поиску и установлению контактов с международными детскими и молодежными организациями зарубежных стран с целью углубления взаимопонимания между детскими и молодежными сообществами России и иностранных государств. Девиз международного направления «Движения первых» – «Умей дружить». Представители детских и молодежных сообществ-участников «Движения первых» уже успели доказать на деле, что дружба – это самый главный ресурс, и только вместе мы сможем добиться больших успехов.

Раздел 11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» (9 часов). Теория (1 ч) Всем важно, как выглядит мир вокруг нас. И в направлении «Береги планету» каждый участник Движения сможет на это повлиять. Мы создадим экологические отряды и проведем экологические мероприятия: квест-игры, уроки и викторины, ярмарки по обмену вещами и растениями, зеленые марафоны и плоггинги, займемся посадкой деревьев и помощью животным.

Практика (8 ч) Наш трек – это возможность перейти на зеленую сторону и поменять мир вокруг уже сейчас. Мы объединимся, чтобы взять под опеку редких животных и помочь четвероногим друзьям в приютах: собрать для них помощь и создать новые лежанки из старых ненужных вещей. Вместе мы создадим и восстановим экотропы в регионах, а самых активных исследователей отправим в научно-практические экспедиции, чтобы расширить знания и познакомиться с природой ближе. Впереди – большой фотомарафон, который расскажет о богатстве флоры и фауны России, экологических

проблемах и необходимости беречь природу нашей страны через искусство фотографии. Самые интересные снимки будут представлены на уличных фотовыставках в городах России.

Раздел 12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» (9 часов). Теория (1 ч)
Настало время приключений, путешествий и походов! С нами каждый участник направления «Открывай страну» сможет по-новому открыть свой родной город. Но не за компьютером или в библиотеке, а в формате городской игры, проходя маршруты, отгадывая загадки и собирая артефакты.

Практика (8 ч) Не обойдется и без гостевых визитов, поисковых экспедиций и археологических раскопок. С нами участники Движения научатся самостоятельно разрабатывать большие межрегиональные туристические маршруты, смогут отправиться в гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости и принять участие в настоящей реконструкции сражения не только в фильмах, но и наяву.

А еще в каждом городе мы определим места, где по-настоящему комфортно детям и молодежи, и где мы будем регулярно проводить наши встречи, вместе создадим почтовую марку «Движения Первых» и почтовые открытки, которые можно будет отправить друзьям из каждого города, а еще создадим музеи Движения в каждом первичном отделении. Коллекцию музея будут определять сами участники Движения – артефакты и личные достижения, карты важных событий и мест, где они проводились, победы в наших конкурсах и проектах – все это займет достойное место в музеях «Движения Первых».

II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Условия реализации программы

Язык реализации программы - русский

Календарный учебный график:

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 189

Продолжительность каникул: каникулы не предусмотрены

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов: 1 сентября-30 декабря, 11 января-31 мая

Формы аттестации: самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа, викторина, конкурс, опрос, тест, проект и т.д. Формы отслеживания и фиксации предъявления и демонстрации образовательных результатов достижения каждого обучающегося представлены в виде: грамот, дипломов, сертификатов.

Оценочные материалы.

Формы организации образовательного процесса. Учитывая особенности и содержание работы детского творческого объединения, исходя из педагогической целесообразности, в процессе обучения используются групповые, индивидуальные формы учебной работы.

Формы организации учебного занятия:

- Мини-игры;
- Конкурсы;
- Викторины;
- Творческие работы;
- Деловая игра;
- Мастер-класс;
- Тренинг.

Алгоритм учебного занятия.

1. **Приветствие (игра).** Вводная часть. Объяснение. Повторение.
2. **Основная часть.** Этическая беседа. Ознакомление с темой занятия.
3. **Игровая часть.** Развивающие, дидактические, малоподвижные, подвижные игры.

Физкультминутки. Тренинги.

4. **Практическая часть.** Выполнение заданий.
5. **Заключительная часть (рефлексия).** Подведение итога занятия, обсуждение.

Формы обучения и проведения занятий подбираются с учетом категории детей (подростков), наполняющих группу. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Задания можно дополнять, менять, придумывать новые игры и упражнения. Виды заданий, составляющих занятия могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу.

Материально-технические условия.

Для занятий с обучающимися используются учебные кабинеты, спортивные (актовые) залы, спортивные площадки.

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- канцтовары: ватман, маркеры, клей, ножницы, цветная бумага
- бумага для принтера;
- благодарственные письма, грамоты.
- фотоаппарат;

- видеокамера;
- видеопроектор;
- ноутбук;
- демонстрационный экран;
- диски с ауди и видео записями.

Информационное обеспечение: видеофильмы, презентации, фотографии и т.д.

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в правовой сфере в соответствии с законодательством РФ.

Формы аттестации:

- проведение мероприятий, акций;
- презентации проектов, их реализация.

Дидактические материалы:

- методическая литература,
- план-конспект занятий,
- сценарии мероприятий, акций.

Список литературы

1. **Багаутдинова, Ф. Г.** Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. - М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - 160 с.- Текст: непосредственный.
2. **Константинов, Ю.С.** Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов.– М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с. - Текст: непосредственный.
3. **Константинов, Ю.С.** Туристские слеты и соревнования учащихся / Ю.С. Константинов. -М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с. - Текст: непосредственный.
4. **Константинов, Ю.С.** Уроки ориентирования / Ю.С. Константинов, О. Л. Глаголева.- М. : ФЦДЮТиК, 2005. - 328 с. - Текст: непосредственный.
5. **Самохин, Ю.С.** Туризм в детском оздоровительном лагере / Самохин Ю. С., Т. А. Самохина. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с. - Текст: непосредственный.
6. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

Календарный учебный график

| 1 | Темы занятий | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--|------------------|----------|-------|----------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 направление. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!» | | | | | |
| 1 | Научное творчество. | 1 | | 1 | тест |
| 2 | Организация конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников. | | 1 | 1 | проект |
| 3 | Выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников. | | 1 | 1 | проект |
| 4 | Научное творчество на практике | | 1 | 1 | мероприятие |
| 5 | Организация школьных конференций, предметных недель | | 1 | 1 | концерт |
| 6 | Организация интеллектуальных игр, деятельности Школ. | 1 | | 1 | тест |
| 7 | Конкурсы, связанные с конструированием, моделированием. | | 1 | 1 | проект |
| 8 | Защита проектов: правила. | | 1 | 1 | выставка |
| 9 | Художественное творчество. | | 1 | 1 | проект |
| 2 направление. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» | | | | | |
| 10 | Мастер-классы по техническому творчеству | | 1 | 1 | Акция |
| 11 | Техническое творчество. Конкурсы, фестивали проектов | | 1 | 1 | Акция |
| 12 | Организация проектов, связанных с техническим творчеством. | | 1 | 1 | Акция |
| 13 | Коммуникация в киберпространстве | | 1 | 1 | Акция |
| 14 | Познание в киберпространстве | | 1 | 1 | Мероприятие |
| 15 | Работа в киберпространстве | | 1 | 1 | проект |
| 16 | Досуг в киберпространстве | 1 | | 1 | мероприятие |
| 17 | Информационные технологии в жизни лидера | 1 | | 1 | проект |
| 18 | Защита проектов направления | | 1 | 1 | тест |
| 3 направление. Труд, профессия и свое дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | | | | | |
| 19 | Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе. | | 1 | 1 | мониторинг |
| 20 | Классификация профессий Климова | 1 | | 1 | мониторинг |
| 21 | Эмоциональное отношение к выбору | | 1 | 1 | проект |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------|
| | профессии | | | | |
| 22 | Темперамент и выбор профессии | | 1 | 1 | мероприятие |
| 23 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии | | 1 | 1 | тест |
| 24 | Склонность и профессиональная направленность | | 1 | 1 | выставка |
| 25 | Профессиональный тип личности | | 1 | 1 | проект |
| 26 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | | 1 | 1 | проект |
| 27 | Как достичь успеха в профессии | | 1 | 1 | Акция |
| 4 направление. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | | | | | |
| 28 | Искусство самопрезентации. Основные понятия | 1 | | 1 | тест |
| 29 | Искусство самопрезентации. Практическое занятие | | 1 | 1 | тест |
| 30 | Лидер. Формула успеха. Основные понятия | | 1 | 1 | проект |
| 31 | Лидер. Формула успеха. Практическое занятие | | 1 | 1 | Сам.работа |
| 32 | Творческая работа «Кто такие лидеры?» | | 1 | 1 | проект |
| 33 | Творческая мастерская. Оформление отрядного уголка. | | 1 | 1 | проект |
| 34 | «Школа» конференсье. | | 1 | 1 | проект |
| 35 | «Огонек» актива. Основные понятия | | 1 | 1 | проект |
| 36 | «Огонек» актива. Практическое занятие | | 1 | 1 | проект |
| 5 направление. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» | | | | | |
| 37 | Изготовление праздничной открытки с Днем пожилого человека | | 1 | 1 | Сам. работа |
| 38 | Поздравление пожилых людей на квартирах с Днем пожилого человека | | 1 | 1 | проект |
| 39 | Помощь в организации квеста по ПДД для начальных классов | 1 | | 1 | Сам.работа |
| 40 | Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю | | 1 | 1 | проект |
| 41 | Поздравление библиотекаря школы с Днем школьных библиотек | | 1 | 1 | проект |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|
| 42 | Проведение акции «Самая чистая школьная площадка» | | 1 | 1 | проект |
| 43 | 13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» | | 1 | 1 | проект |
| 44 | Изготовление для мам подарков ко Дню матери | | 1 | 1 | проект |
| 45 | Изготовление подарков к Дню инвалида. | | 1 | 1 | проект |
| 6 направление. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | | | | | |
| 46 | Участие в акции «Вахта памяти» | | 1 | 1 | проект |
| 47 | День Победы | | 1 | 1 | проект |
| 48 | День защитников Отечества | | 1 | 1 | проект |
| 49 | День Героев | | 1 | 1 | проект |
| 50 | День единения и примирения | | 1 | 1 | проект |
| 51 | Участие в акциях: «Солдатские письма» | | 1 | 1 | проект |
| 52 | Акция «Ветеран живет рядом» | | 1 | 1 | проект |
| 53 | Участие в постоянно действующих конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. | 1 | | 1 | проект |
| 54 | Конкурсный проект «Я – гражданин России» | | 1 | 1 | проект |
| 7 направление. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | | | | | |
| 55 | Подвижные игры. | | 1 | 1 | тест |
| 56 | Русская лапта. Правила | | 1 | 1 | тест |
| 57 | Футбол. Правила | | 1 | 1 | проект |
| 58 | Баскетбол. Правила | | 1 | 1 | Сам.работа |
| 59 | Волейбол. Правила | | 1 | 1 | проект |
| 60 | Тактика игр | 1 | | 1 | проект |
| 61 | Игра по правилам | | 1 | 1 | проект |
| 62 | Участие в спортивных конкурсах | | 1 | 1 | проект |
| 63 | Изобретение своей игры | | 1 | 1 | проект |
| 8 направление. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------|
| 64 | Культура спора. | 1 | | 1 | проект |
| 65 | Игра: «Шире круг». | | 1 | 1 | проект |
| 66 | Акция «ВНД» | | 1 | 1 | проект |
| 67 | Акция «Мы за ЗОЖ» | | 1 | 1 | проект |
| 68 | Акция «Эко- марафон» | | 1 | 1 | проект |
| 69 | Игра «Третий лишний» | | 1 | 1 | проект |
| 70 | Игра «сохрани свою крепость» | | 1 | 1 | проект |
| 71 | Игра «Поймай дракона» | | 1 | 1 | проект |
| 72 | Игра «Идеальный город» о правилах игры | | 1 | 1 | проект |
| 9 направление. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | | | | | |
| 73 | Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ | 1 | | 1 | конспект |
| 74 | Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ | | 1 | 1 | анализ |
| 75 | Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять? | | 1 | 1 | анализ |
| 76 | Источники информации. Узнать, проверить, уточнить | | 1 | 1 | конспект |
| 77 | Поиск новостей. Работа с источниками информации | | 1 | 1 | анализ |
| 78 | Деловая игра «Трансформация информации». | | 1 | 1 | конспект |
| 79 | Особенности информации в эпоху Интернета. | | 1 | 1 | анализ |
| 80 | СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. | | 1 | 1 | конспект |
| 81 | Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ | | 1 | 1 | анализ |
| 10 направление. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | | | | | |
| 82 | Тренинг на познание себя. Упражнение 1 | | 1 | 1 | анализ |
| 83 | Тренинг на познание себя. Упражнение 2 | | 1 | 1 | анализ |
| 84 | Тренинг на познание себя. Упражнение 3 | | 1 | 1 | анализ |
| 85 | Тренинг на сотрудничество | | 1 | 1 | конспект |
| 86 | Тренинг на креативное мышление | | 1 | 1 | анализ |
| 87 | Лекция: «Этикет делового общения». | 1 | | 1 | анализ |
| 88 | Час общения: «Мир наших чувств». | | 1 | 1 | анализ |
| 89 | Час общения: «Я – творческая личность». | | 1 | 1 | анализ |
| 90 | Международные отношения, правила. | | 1 | 1 | анализ |
| 11 направление. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | | | | | |
| 91 | Отношение к вредным привычкам, отражённые в традициях, обычаях местных коренных народов. | | 1 | 1 | мероприятие |

| | | | | | |
|---|--|----|----|-----|-------------|
| 92 | Отношение к вредным привычкам, отражённые в фольклоре и верованиях местных коренных народов. | | 1 | 1 | мероприятие |
| 93 | Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека. | | 1 | 1 | проект |
| 94 | Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация» | | 1 | 1 | проект |
| 95 | Варианты экологически безопасного поведения. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях | | 1 | 1 | беседа |
| 96 | Полемика «Кто в ответе за будущее?». | 1 | | 1 | Сам.работа |
| 97 | Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления. | | 1 | 1 | конспект |
| 98 | Изготовление просветительских буклетов, плакатов | | 1 | 1 | проект |
| 99 | Презентация портфолио. | | 1 | 1 | проект |
| 12 направление. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» | | | | | |
| 100 | Краеведение | 1 | | 1 | анализ |
| 101 | Туристические узлы | | 1 | 1 | проект |
| 102 | Топография | | 1 | 1 | проект |
| 103 | Природоохранные акции | | 1 | 1 | проект |
| 104 | Спортивное ориентирование | | 1 | 1 | проект |
| 105 | Походы выходного дня | | 1 | 1 | проект |
| 106 | Туристско-экскурсионные возможности родного края | | 1 | 1 | проект |
| 107 | Обеспечение питанием в походе | | 1 | 1 | проект |
| 108 | Первая помощь в группе | | 1 | 1 | проект |
| ИТОГО | | 14 | 94 | 108 | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ЛИДЕРОВ: ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ!»**

**Диагностическая карта (входной)
способностей и интересов обучающихся коллективов
социально-педагогического направления**

Педагог _____

Коллектив _____

Дата проведения _____

| № | ФИ обучающегося | Параметры оценивания | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | Коммуникативные качества | Организаторские способности | Лидерские качества | Волевая регуляция, самоконтроль | Любознательность (общий кругозор) | Культура и техника речи | Мотивация к занятиям |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

*Высокий уровень – 3 балла,**средний – 2 балла,**низкий – 1 балл**Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:**16-21 балл – высокий уровень,**10-15 баллов – средний уровень,**менее 10 баллов – низкий уровень*

| Параметры оценивания | Критерии оценки | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | <i>высокий уровень</i> | <i>средний уровень</i> | <i>низкий уровень</i> |
| Коммуникативные качества | Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным | Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе. | Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | выступлениям.. | | |
| Организаторские способности | Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность. | Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности. | Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо. |
| Лидерские качества | Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремленность, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата. | Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность. | Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка. |
| Волевая регуляция, самоконтроль | Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение. | Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно. | Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо. |
| Любознательность (общий кругозор) | Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни. | Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру. | Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор. |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Культура и техника речи | Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений. | Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен. | Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный. |
| Мотивация к занятиям | Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху. | Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов. | Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес. |

Мониторинг личного участия в детской организации

Анкета для участника детского объединения (детской организации)

1. Ф.И.О
2. Сколько тебе лет:
3. В каком классе ты учишься:
4. В какой детской организации / объединении хотел(а) бы состоять по направлениям:

- а) трудовое;
- б) военно-патриотическое;
- в) спортивное;
- г) художественное;
- д) экономическое;
- е) туристическое;

ж) другом (каком?)

5. Как ты считаешь должны существовать детские и подростковые организации, объединения:

а) самостоятельно;

б) при взрослом объединении;

в) при молодежном объединении.

6. Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?

а) читаю;

б) слушаю радио, смотрю телевизор, видеофильмы;

в) играю на музыкальных инструментах;

г) слушаю музыку;

д) провожу время с друзьями;

е) занимаюсь спортом, туризмом;

ж) помогаю тем, кому трудно живется;

з) занимаюсь рукоделием;

и) люблю побыть в одиночестве;

к) сочиняю стихи, песни, сказки, рассказы, рисую;

л) зарабатываю деньги;

м) другое.

7. Как ты думаешь, зачем создаются детские организации / объединения? Кому это нужно?

8. В какой детской организации / объединении ты состоишь?

9. Чем обоснован твой выбор?

а) интересом

б) профессиональной направленностью

в) желанием родителей

г) за компанию с друзьями

д) чем-то иным (чем) _____

10. Какие качества, по твоему мнению, развивает посещаемый клуб \ организация

а) творчество

б) самостоятельность

в) уверенность в себе

г) силу и здоровье

д) независимость

е) другие качества (какие) _____

11. Структура вашей детской организации / детского объединения?

12. Есть ли в вашем детском объединении (организации) орган детского самоуправления:

- его название;
- состав;
- порядок выборов;
- характер деятельности.

13. Есть ли в вашем объединении символы и атрибуты детской организации:

- флаг;
- герб;
- гимн;

клятва, девиз, законы, эмблема, шевроны, значки и т.д.

13. Какие дела хотел(а) бы провести

- для себя;
- для организации;
- для других.

13. Какое влияние оказывает на тебя данное детское общественное объединение?

СПАСИБО!

Анкета «Мое поручение»

Цель: выявить отношение подростка к своему поручению, причины положительного восприятия подростком отрядных дел.

Подростку-члену объединения

1. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

Укажи их здесь _____

Подчеркни нужное:

- моя работа приносит пользу отряду и интересна мне;
- моя работа отряду полезна, но мне не интересна;
- интересно мне, приносит мало пользы отряду; работа бесполезна.

2. Какие запомнились дела?

Укажи их здесь _____

Почему? Подчеркни нужное:

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе со взрослыми;

Обработка:

При анализе анкет можно, прежде всего, выявить, удовлетворен ли подросток своим поручением? (удовлетворен, нет, не совсем удовлетворен), что влияет на выполнение поручения (чувство долга, интерес...).

Анкеты позволяют выяснить, что обуславливает положительное отношение подростков к делам отряда (содержание и направленность дел, их организация, взаимоотношения в коллективе, личная позиция, мнение взрослых). Результаты, полученные при обработке анкеты всего отряда, могут помочь скорректировать деятельность отряда, добиться большей адекватности поручений подростков, их неформального участия в делах группы, коллектива, объединения.

Методика по выявлению самореализации личности

Цель: определить, как и насколько индивидуальные способности, увлечения, умения подростков реализуются в жизни своего коллектива. На каждую микрогруппу выдается изображение одной березки и 3 разноцветных листочка на каждого ребенка.

Каждый заполняет листочек определенного цвета, выполняя 3 задания. Затем листочки приклеиваются, собираясь в 3 ветви:

1. Какие твои знания, увлечения, таланты ты смог использовать в делах отряда, в работе с младшими?

(Записывает на отдельном листочке каждый ребенок фамилию, свое увлечение и дело, в котором участвовал. Например, я танцую, подготовил с младшими танец на елку). Это красная ветвь.

2. Желто-оранжевая ветвь:

Что тебе удалось организовать в отряде для малышей? Чему ты смог научить малышей, ребят своего отряда? (после фамилии, например, такая запись: организовал вместе с советом дела «Веселые старты»; в лагере летом узнал много туристических песен, научил их петь девочек, выступил в концерте для мам).

3. Сине-зеленая ветвь:

Чему ты смог бы научить своих друзей, малышей? Какой бы твой опыт, увлечения могли бы пригодиться отряду в дальнейшем?

(После фамилии, например, такая запись: мог бы вести у малышей кружок лепки; когда летом пойдем в поход, смогу быстро разжечь костер).

Наши советы:

Важно заранее подготовить все необходимое для работы: изображение березы, листочки, клей, ручки, определить места для работы микрогрупп. При анализе результатов определить востребованность или невостребованность коллективом индивидуальных способностей, увлечений, умений подростка, как часто становится он в позицию организатора.

Для коллективного обсуждения удобно расположить березы вместе, рядом и провести сравнение: у какой березы какие ветки преобладают - красные или желтые, или сине-зеленые. Есть ли ребята, чьи таланты и способности еще нигде не пригодились или о них просто не знали в отряде, звене, в классе.

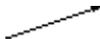
Методика «Мои отношения»

Цель: изучение отношений подростка к членам своего коллектива, органам самоуправления, взрослым, сотрудничающим с данными объединениями. Подросткам вручаются заранее подготовленные листки следующего содержания:

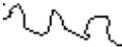
Отметь, пожалуйста, условными обозначениями, как ты относишься к:

- ребятам своего отряда;
- совету отряда;
- председателю совета отряда;
- ребятам из своего звена;
- ребятам из других звеньев;
- девочкам отряда;
- мальчикам отряда;
- вожатым;
- взрослым, с которыми вы работаете.

Условные обозначения:

-  ровные отношения;
-  уважительные;

 конфликтные;

 презрительные;

 переменчивые: то плохие, то хорошие;

не знаю, затрудняюсь ответить;

! восторженные.

Обработка:

Изучение отношений подростка к членам своего коллектива, выборному активу, взрослым, друзьям отряда следует продолжить выявлением причины таких отношений, особенно, если они носят негативный характер. Затем продумать пути коррекции таких отношений.

Полученные результаты позволяют выявить характер взаимоотношений в коллективе, «болевы точки» и затем наметить вместе с ребятами способы создания доброжелательных отношений.

Социально-психологическая самооценка коллектива.

Цель методики заключается в диагностике уровня развития ученического коллектива и его основных характеристик.

Учащимся предлагается ознакомиться со списком суждений, имеющих отношение к оценке морально-психологического климата в их коллективе, и отметить в листе ответов только те (+), которые соответствуют всем или большинству своих одноклассников.

Инструкция: «Ознакомьтесь, пожалуйста, со списком суждений, имеющих отношение к оценке морально-психологического климата в вашем коллективе, и обведите в листе ответов только те (поставьте знак «+»), которые соответствуют всем или большинству ваших одноклассников»...

В нашем классе большинство ребят...

1. Свои слова всегда подтверждают делом.
2. Осуждают проявления индивидуализма.
3. Имеют одинаковые убеждения.
4. Радуются успехам друг друга.
5. Всегда оказывают помощь друг другу.
6. Умело взаимодействуют друг с другом в работе.
7. Знают задачи, стоящие перед классом.
8. Требовательны друг к другу.
9. Все вопросы решают сообща.
10. Единодушны в оценке проблем, стоящих перед коллективом класса.
11. Доверяют друг другу.
12. Делятся опытом работы с одноклассниками.
13. Бесконфликтно распределяют между собой обязанности.
14. Знают итоги работы класса.

15. Никогда и ни в чем не ошибаются.
16. Объективно оценивают свои успехи и неудачи.
17. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
18. Вместе проводят свободное время.
19. Защищают друг друга.
20. Всегда считаются с интересами друг друга.
21. Заменяют друг друга в работе.
22. Знают положительные и отрицательные стороны классного коллектива.
23. Работают с полной отдачей.
24. Не остаются равнодушными, если задеты интересы коллектива.
25. Одинаково оценивают распределение обязанностей.
26. Помогают друг другу.
27. Предъявляют одинаково объективные требования ко всем членам коллектива.
28. Самостоятельно выявляют и устраняют недостатки в работе.
29. Знают правила проведения в коллективе.
30. Никогда и ни с чем не сомневаются.
31. Не бросают начатое дело на полпути.
32. Отстаивают принятые в коллективе нормы поведения.
33. Одинаково оценивают успехи класса.
34. Искренне огорчаются при неудаче товарищей.
35. Одинаково объективно оценивают поступки старых и новых членов коллектива.
36. Быстро разрешают возникающие противоречия и конфликты.
37. Знают свои обязанности.
38. Сознательно подчиняются дисциплине.
39. Верят в свой коллектив.
40. Одинаково оценивают неудачи коллектива.
41. Тактично ведут себя по отношению друг к другу.
42. Не подчеркивают своих преимуществ друг перед другом.
43. Быстро находят между собой общий язык.
44. Знают основные приемы и методы работы.
45. Всегда и во всем правы.
46. Общие интересы ставят выше личных.
47. Поддерживают полезные для класса начинания.
48. Имеют одинаковые представления о нормах нравственности.
49. Доброжелательно относятся друг к другу.
50. Тактично ведут себя по отношению к членам другого коллектива.
51. Берут на себя руководство, если это требуется.
52. Знают работу товарищей.
53. По-хозяйски относятся к общественному добру.
54. Поддерживают традиции, сложившиеся в коллективе.
55. Одинаково оценивают качества личности, необходимые в коллективе.
56. Уважают друг друга.
57. Тесно сотрудничают с одноклассниками во всех вопросах.
58. При необходимости принимают на себя обязанности других членов коллектива.
59. Знают черты характера друг друга.
60. Умеют делать все.
61. Ответственно выполняют любую работу.
62. Оказывают сопротивление силам, разобщающим коллектив.
63. Одинаково оценивают правильность распределения поощрения в коллективе.
64. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
65. Радуются успехам другого класса.
66. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

67. Знают привычки и склонности друг друга.
68. Активно участвуют в общественной работе.
69. Заботятся об успехах коллектива.
70. Одинаково оценивают правильность наказаний в коллективе.
71. Внимательно относятся друг к другу.
72. Искренне огорчаются при неудачах членов другого коллектива.
73. Быстро находят такое распределение обязанностей, которое устраивает всех.
74. Знают, как обстоят дела друг у друга.

Ключ

| |
|--|
| 1. Ответственность 1 8 16 23 31 38 46 53 61 68 |
| 2. Коллективизм 2 9 17 24 32 39 47 54 62 69 |
| 3. Сплоченность 3 10 18 25 33 40 48 55 63 70 |
| 4. Контактность 4 11 19 26 34 41 49 56 64 71 |
| 5. Открытость 5 12 20 27 35 42 50 57 65 72 |
| 6. Организованность 6 13 21 28 36 43 51 58 66 73 |
| 7. Информированность 7 14 22 29 37 44 52 59 67 74 |
| Контрольные утверждения - 15 - 30 - 45 - 60 - - |